

中国
研究生教育评价报告 2006~2007

An Evaluation Report of Postgraduates Education in China

中国科学评价研究中心研发

邱均平 等 编著

科学出版社 龍門書局

北 京

内 容 简 介

本书由中国科学评价研究中心等单位研发和撰写，共有3部分内容：一是中国研究生教育排行榜，包括中国研究生教育分31个地区、56个研究生院、478个高校，以及分省、分类型、11个学科门类、80个一级学科和368个专业等8个方面的452个排行榜；二是中国研究生教育的482个培养单位的概况、各类排名结果、优势学科专业、招生信息、联系方式等；三是2006年国家及主要大学硕士研究生录取分数线和2007年主要大学博士、硕士研究生招生计划等。

本书首次从8个角度全面、系统地评价了国内所有研究生培养单位及学科、专业的竞争力，并提供了详细的评价结果。其内容丰富、资料翔实、权威性强、适用面广，可供广大考生及家长、各高等学校、科研院所、政府管理部门及相关决策者和社会各界人士阅读、参考使用。

图书在版编目（CIP）数据

中国研究生教育评价报告2006～2007/邱均平等编著.—北京：科学出版社，2006

ISBN 7-03-017805-X

Ⅰ.中… Ⅱ.邱… Ⅲ.研究生教育－概况－中国－2006～2007 Ⅳ.G643

中国版本图书馆CIP数据核字（2006）第092891号

责任编辑：沈红芬／责任校对：张小霞

责任印制：钱玉芬／封面设计：福瑞来

科学出版社
龍門書局 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

http://www.sciencep.com

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2006年9月第 一 版 开本：890×1240 1/16

2006年9月第一次印刷 印张：26 3/4 插页：2

印数：1—4 000 字数：865 000

定价：49.00元

（如有印装质量问题，我社负责调换〈双青〉）

目 录 CONTENTS

CONTENTS 目录

第一部分 中国研究生教育排行榜

第二部分 中国研究生培养单位概况、各类排名结果、优势学科专业、招生信息、联系方式

一、国家科学院研究生院（共4个）

二、高校研究生培养单位

（一）北京市（共47个）

（二）江苏省（共28个）

（三）上海市（共21个）

（四）湖北省（共22个）

（五）陕西省（共24个）

（六）广东省（共23个）

（七）辽宁省（共33个）

（八）浙江省（共16个）

（九）山东省（共27个）

（十）四川省（共20个）

第三部分 附 录

中国研究生教育评价报告的产生与分析

为了满足各部门、各高校和社会各界对研究生教育评价的及时性的要求，我们今年提前在5~6月份就进行了中国研究生教育的评价工作，按31个省（自治区、直辖市）、56个研究生院、478所高校、11个学科门类、80个一级学科和368个专业对培养单位研究生教育竞争力进行了全面、系统的评价，共获得了452个排行榜。这是国内目前最全面、最系统的研究生教育评价，特别是对国务院学位办设置的368个专业（不含一级学科学位授权点下各单位自设的专业）的评价我们是首次进行。这为从事研究生教育的培养单位、政府管理部门、相关研究人员、广大教师和考生，以及其他社会各界人士提供了一份全面、系统、详细的评价报告。这对于满足社会信息需求、改革和完善我国研究生教育制度、提高研究生培养质量和水平、促进高校之间的竞争和发展都具有重要的指导意义和参考价值。

1. 评价对象和范围

自1981年进行学位授权审核以来，国务院学位委员会对审核办法进行了一系列改革，主要措施是逐步下放硕士学位授权学科、专业的审批权，逐步取消全国统一评审博士生指导教师制度，逐步实行按一级学科审核博士学位授予权。到2000年第8批博士和硕士学位授权审核时，除了海南、贵州、宁夏、西藏等4个省（自治区）外，其他27个省（自治区、直辖市）及成立研究生院的53所高校在一定的学科范围内都可以自行审批已是硕士学位授权单位增列的硕士点。2006年1月，国务院学位办新公布了第10批博士、硕士授权单位，以及第10批博士、硕士授权专业目录。我们确定中国科学院研究生院、中国社会科学院研究生院、中国农业科学院研究生院和中国医学科学院研究生院和478所普通高校（含30所第10批新增硕士学位授予权的高校）作为本次评价的对象。具体分布情况是：国家级科学院研究生院4个、普通高校研究生院52个（不含3所军事院校和中央党校）及426所大学研究生培养单位（处、部、办公室、中心）。关于分学科的评价，除了与军事学有关的1个学科门类、8个一级学科和20个相关专业外，我们分别按11个学科门类、80个一级学科和368个专业进行了评价。

2. 数据来源和处理方法

在研究生教育评价中，收集原始数据的工作量非常大，我们付出了大量人力和经费，经过几年工作的积累，已经有了比较稳定、可靠的数据来源工具和渠道。评价的原始数据主要来自4个方面：① 有关政府部门的统计数据资料（包括汇编、年鉴、报表等）；② 国内外有关数据库；③ 有关政府部门、高校的网站；④ 国家有关刊物、书籍、报纸、内部资料等。

关于数据处理，我们首先对原始数据进行了全面核查，若发现异常数据，在再核查的基础上，处理了确实异常的数据，有的甚至取消了指标。然后，征求各类专家意见，并在我们长期研究积累的基础上，采用层次分析法确定和计算各指标的权重；并将相应数据、指标等导入我们自己设计的《中国研究生教育评价信息系统》，进行数据统计、计算得分，最后将结果导出发布。

3. 评价指标体系

在2006年的中国研究生院评价、中国高校研究生教育竞争力评价中依然沿用2005年我们设置的评价指标体系，它包括3个一级指标、11个二级指标、22个三级指标，具体情况如下表所示。但在研究生教育一级学科评价和专业评价中，我们结合具体情况，在征求专家意见的基础上，对指标体系和相应权重进行了适当调整。